Relatório de Atividades 2015

CENPEC

O ano de 2015 foi marcado pelo início de uma crise política, econômica e ética que afeta, em especial, os espaços e serviços públicos oferecidos à população. . Inevitavelmente a educação sofreu as graves consequências desse contexto.

Do retórico mote “Pátria Educadora” restou o desgoverno e a adoção de medidas que comprometem seriamente o cumprimento das metas previstas no Plano Nacional de Educação. Exemplo disso é a passagem de três ministros pelo comando do Ministério da Educação – MEC e o corte orçamentário de quase 10%.

Em momentos como esse é comum o surgimento de ideias e planos tirados da cartola, que aprofundam os problemas e impedem a reflexão e a busca por saídas efetivas. No entanto, os grandes desafios da educação brasileira só serão superados a partir de uma ampla mobilização nacional, que envolve o esforço de toda a sociedade; a revisão dos papéis do Estado e da sociedade civil; e um forte compromisso com a transparência, ética e diálogo.

Essa perspectiva, aliada à sua missão de contribuir para o enfrentamento das persistentes desigualdades e contribuir para a consolidação de uma sociedade mais justa e democrática, orientaram a atuação do Cenpec em 2015.

Para nós, o Relatório de Atividades é um importante instrumento de prestação de contas para nossos parceiros e para a sociedade. Trata-se de uma afirmação de nosso compromisso com a transparência, como instituição que atua no espaço público. Alimentados pelo dever ético de disseminação de conhecimento e do estabelecimento do diálogo com diversos sujeitos, também queremos compartilhar desta experiência, fruto de nosso trabalho.

Maria Alice Setubal

Presidente do Conselho de Administração

DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS

CURRÍCULO

Contribuir para a construção de uma base curricular nacional comum.

APOIO À APRENDIZAGEM – FUNDAÇÃO BRADESCO

::PARCEIRO INVESTIDOR:

Fundação Bradesco

::ABRANGÊNCIA:

Nacional

::DESCRIÇÃO:

Assessoria à equipe pedagógica da Fundação Bradesco na implementação de programa de estudos para alunos que apresentam defasagens de aprendizagem através de medidas preventivas e de combate ao problema. Em 2015 foi criada uma metodologia de atendimento aos alunos com dificuldades de aprendizagem envolvendo as áreas de Língua Portuguesa e Matemática.

::PRINCIPAIS AÇÕES:

- Formação à distância;
- Elaboração de metas bimestrais de aprendizagem;
- Seminário para validação das metas de aprendizagem;
- Orientações técnicas via Blog.

37
Escolas

500
Profissionais envolvidos
(professores, coordenadores pedagógicos, diretores)

Apoio à Aprendizagem – Prefeitura de São Paulo (SP)

::Parceiro investidor:

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (SP)

::Descrição:

Assessoria à equipe pedagógica da Diretoria de Orientação Técnica na elaboração do diagnóstico inicial e proposta de formação continuada para atender aos educadores dos 6°s anos, na área de docência compartilhada; e aos educadores titulares do programa de recuperação paralela.

::Abrangência:

Município de São Paulo (SP)

::Principais ações:

- Formação presencial nas temáticas de docência compartilhada e recuperação paralela.

Aceleração da Aprendizagem

::Parceiro investidor:

Fundação Volkswagen

::Parceiros:

Secretarias Municipais de Educação das localidades atendidas

::Descrição:

O projeto pretende promover a aprendizagem de alunos, do ensino fundamental, com defasagem idade-série/ano, com o objetivo de reintegrá-los ao curso regular em ano 7

escolar compatível com a sua idade. Para isso, os estudantes frequentam, por um período de dois anos letivos, as Classes de Aceleração. Ao final deste período, serão reintegrados ao ensino regular, segundo os critérios estabelecidos pela Secretaria da Educação e avaliação do Conselho da Escola. Durante o período em que permanecerem nas salas de aceleração, os alunos cursarão todas as disciplinas do currículo oficial local, para que possam se apropriar dos conhecimentos básicos necessários para enfrentar os desafios dos anos mais avançados.

::Abrangência:

municípios dos estados de Bahia, Espírito Santo, Mato Grosso e Paraíba

::Principais ações:

- Formação de Professores e da Equipe Gestora;
- Formação do grupo Escola;
- Seminário;
- Formação à distância;
- Atividades que utilizam games;
- Visitas técnicas e acompanhamento;

::Parceiro investidor:

Samsung

::Parceiros:

- UNESCO - Organização das Nações Unidas para a educação, a ciência e a Cultura;
- Reduca - Rede Latino-americana pela Educação (no Brasil, representada pelo Todos pela Educação);
- Consed - Conselho Nacional de Secretários de Educação;
- OEI - Organização dos Estados Ibero-americanos;
- Adobe.

::Descrição:

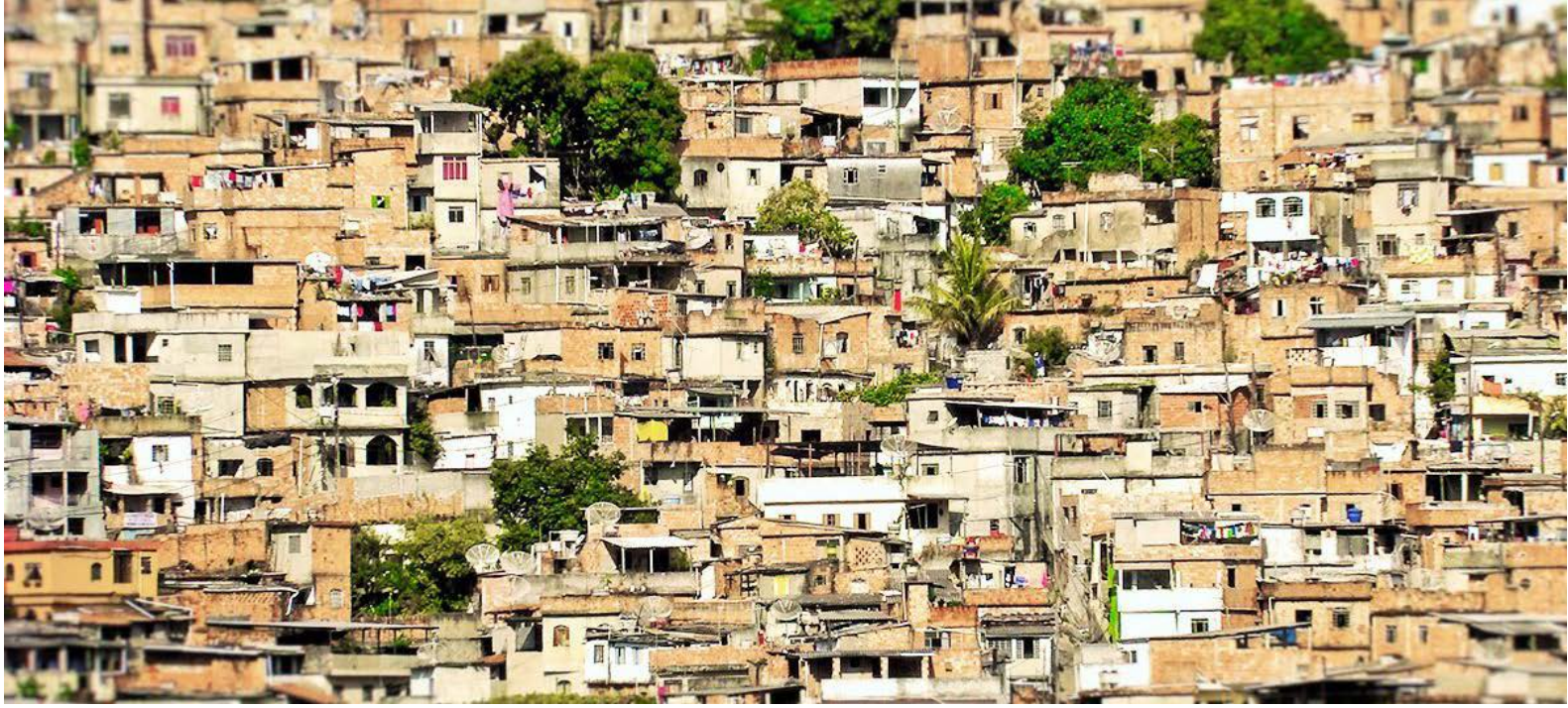
Em sua 2ª edição, o Prêmio contribui para a melhoria da educação pública, buscando identificar, estimular e difundir práticas educativas relacionadas ao desenvolvimento de uma sociedade mais sustentável. Para isso, alunos do ensino médio da rede pública e professores das áreas das Ciências da Natureza e da Matemática e suas tecnologias, foram desafiados a pensar em projetos que articulem o conhecimento científico e questões identificadas em suas comunidades, apresentando soluções simples para melhorar a realidade local.

::Abrangência:

Nacional

::Principais ações:

- Coordenação dos Comitês Técnicos Regionais, que têm como tarefa definir os 20 projetos vencedores regionais; e da Comissão Julgadora, responsável em definir os vencedores nacionais e o grande vencedor regional;
- Desenvolvimento de um espaço virtual auto-instrucional para professores inscritos. Neste ambiente, os professores encontraram ferramentas de apoio às práticas educativas e na elaboração e desenvolvimento de projetos, utilizando o estudo das Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias, no enfrentamento dos desafios dos problemas da sociedade contemporânea.



DESIGUALDADES SOCIOESPACIAIS

Contribuir para a formulação e implementação de políticas que enfrentem as desigualdades socioespaciais, com foco na infância, adolescência e juventude.

Educação com Arte

::Parceiro investidor:

Fundação Casa

::Descrição:

Garantir o acesso à experiência cultural e artística para adolescentes e jovens que cumprem medida de privação de liberdade, por meio de oficinas, eventos e workshops nos Centros de internação da Fundação CASA. Este é o objetivo principal do Projeto, que também pretende ressignificar a identidade dos adolescentes privados de liberdade e contribuir para o seu desenvolvimento integral, recuperando valores, potencialidades e possibilidades. Por meio de distintas manifestações artísticas como teatro, música, artes visuais, da palavra e do corpo, os educadores trabalham a potência da juventude e reafirmam que estes jovens em situação de conflito com a lei pertencem, sim, a um projeto de sociedade.

::Abrangência:

Municípios de São Paulo e Franco da Rocha

::Principais ações:

Durante o processo formativo com os arte-educadores do Projeto, a integração entre as diferentes linguagens artísticas foi permanente. Desta forma foi possível agregar, por exemplo, conteúdos de artes visuais e da palavra, do corpo e teatro ou artes do som. Essa estrutura favoreceu uma melhor apreensão das diversas linguagens artísticas, que apresentam características que se relacionam, apresentando temas e ações interdisciplinares. O resultado desta aposta reverberou nas oficinas com os jovens: no processo das atividades de história em quadrinhos foram trabalhados desenhos e escrita; as oficinas de capoeira focaram no corpo e indiretamente na leitura de cantigas e da contextualização histórica da atividade.

Programa Jovens Urbanos

::Parceiro investidor:

Fundação Itaú Social

::Descrição:

No marco de uma educação integral e na busca ao combate às desigualdades, o Programa dissemina propostas de formação para juventude que possam ampliar o repertório sociocultural de jovens habitantes de territórios urbanos vulneráveis. Tem como principais objetivos gerar oportunidades para que esta juventude participe da vida pública, além de potencializar e diversificar suas possibilidades de inserção produtiva. Pretende também contribuir para a permanência, retorno, conclusão da educação básica e do ensino médio; e fortalecer articulações locais que sustentem e ampliem os projetos de formação para juventude.

Para cumprir com estas tarefas o Programa desenvolve trabalhos em distintas frentes como: ações intersetoriais com técnicos do poder público; assessorias em municípios para a construção de políticas públicas de educação integral para a juventude;

transferência da tecnologia do programa para o poder público e outras Organizações da Sociedade Civil; formação de organizações locais para o desenvolvimento das ações com jovens.

Em 2015, três temas foram chave nas atividades desenvolvidas pelo Programa: Intersetorialidade, Territorialidade e Formação de profissionais.

::Abrangência:

Municípios de Santos (SP), Caçapava (SP), Praia Grande (SP), São Paulo (SP), Rio de Janeiro (RJ) e 48 cidades do estado de Minas Gerais.

::Principais linhas de ação:

- Santos – Trabalho intersetorial desenvolvido a partir da participação de técnicos de diversas áreas do poder público que desenvolvem trabalhos com a juventude. Foram feitos trabalhos de experimentação com jovens em duas escolas municipais e uma estadual.
    - Parceria: Coordenadoria Municipal de Juventude - Secretaria Municipal de Defesa da Cidadania

.

- Caçapava – Depois de três anos, foi concluída a transferência de tecnologia junto à equipe do Grupo de Assessoria para Mobilização de Talentos (Gamt) como parceiro da formação na disseminação de conteúdo.
    - Parceria: Gamt (Grupo de Assessoria para Mobilização de Talentos), Fibria e Instituto Votorantim.

- Praia Grande – Foi desenvolvido um trabalho intersetorial a partir do projeto Juventude Legal, desenvolvido pela subsecretaria de juventude da cidade com diversas secretarias municipais. Também foi promovida, a experimentação com jovens em uma escola municipal e uma estadual.
    - Parceria: Coordenadoria Municipal de Juventude - Secretaria Municipal de Defesa da Cidadania.

- Minas Gerais - Assessoria na construção de uma política de educação integral para juventude junto à Secretaria Estadual de Educação do estado; também houve a participação nos Grupos de Trabalho intersetoriais para articular ações para juventude nos territórios de desenvolvimento do Estado.
    - Parceria: Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais.

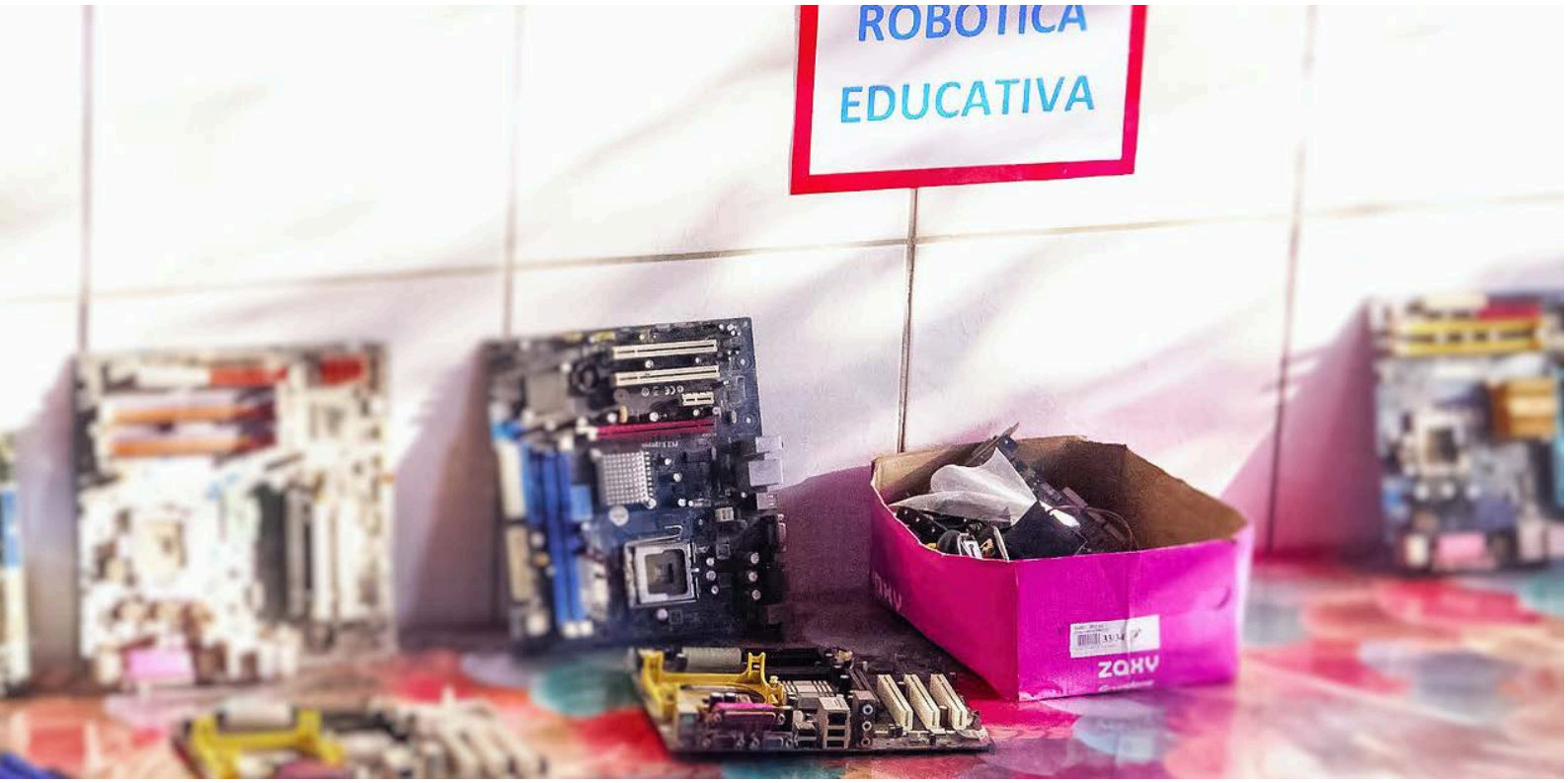
- Rio de Janeiro - Aproximação técnica e metodológica para transferência do Programa Jovens Urbanos em 2016.
    - Parceria: Cieds (Centro Integrado de Estudos e Programas de Desenvolvimento Sustentável)

- São Paulo – Bairro de Cidade Tiradentes (zona leste da cidade). Aproximações com quatro escolas da Diretoria de Ensino Leste 3 com a realização de Explorações Cartográficas e Pílulas de Experimentação. Houve

também a realização de encontros para a construção dos Planos Participativos com o objetivo de fomentar a rede local de trabalho com a juventude. Teve início também o processo de transferência do programa para organização articuladora local.

- Parceria: Instituto Pombas Urbanas, Centro para Juventude Comunidade Kolping, Movimento de Orientação à Criança a ao Adolescente - MOCA, Associação de Voluntários Integrados do Brasil – Avib.

::Abrangência



EDUCAÇÃO INTEGRAL

Contribuir para o fortalecimento de políticas de educação integral que visem o desenvolvimento integral da criança, adolescente e jovem por meio da articulação de organizações, atores, espaços e saberes.

Assessoria à Secretaria Municipal de Educação de Itabira - MG

::Parceiro investidor:

Fundação Itaú Social

::Parceiro:

Secretaria Municipal de Educação de Itabira (MG)

::Descrição:

Assessoria para a construção de um Plano de Educação Integral na perspectiva de consolidar o Programa **Aprender Mais**. O trabalho consiste em identificar o que já vem sendo implementado na cidade, de maneira a ouvir os desejos dos educadores, alunos e seus familiares; levantar as necessidades da rede e, por fim, elaborar um Plano que dialogue com a realidade do município, as expectativas da população e da Secretaria.

::Abrangência:

Município de Itabira (MG)

::Principais ações:

- Assessorar a equipe técnica da Secretaria de Educação na elaboração e implementação do Plano de Educação Integral;
- Realização de escutas com gestores e educadores da Rede e dos programas de Jornada Ampliada da SME ;
- Realização de escutas com alunos da rede municipal e com pais da zona rural e urbana.

Assessoria à Secretaria Municipal de Educação de Mogi Mirim - SP

::Parceiro investidor:

Fundação Itaú Social

::Parceiro:

Secretaria Municipal de Educação de Mogi Mirim (SP)

::Descrição:

O trabalho realizado em Mogi Mirim ao longo dos dois anos contemplou a construção de um Plano de Educação Integral para o município e a constituição de dispositivos para fortalecer a gestão da política de educação integral por meio de criação do Comitê Gestor na implementação da Política de Educação Integral.

::Abrangência:

Município de Mogi Mirim (SP)

::Principais ações:

- Encontros formativos com a equipe técnica e gestores da Secretaria Municipal de Educação e das organizações da sociedade civil.
- Formação de educadores da rede municipal e de organizações sociais do território.

Assessoria à Secretaria Municipal de Educação de Petrópolis - RJ

::Parceiro investidor:

Fundação Itaú Social

::Parceiro:

Secretaria Municipal de Educação de Petrópolis (RJ)

::Descrição:

O projeto de assessoria para a construção do Plano Municipal de Educação Integral, que norteará as ações e práticas relacionadas à área, previu o apoio à Comissão de Educação Integral, formada por técnicos de diferentes setores da Secretaria Municipal de Educação da cidade. O processo formativo e reflexivo promovido pelo Cenpec teve como objetivo dar voz aos segmentos envolvidos no programa de educação integral, incluindo os estudantes, uma novidade no processo de discussão sobre políticas para o setor.

::Abrangência:

Município de Petrópolis (RJ)

::Principais ações:

- Assessorar a equipe técnica da Secretaria de Educação na construção do Plano de Educação Integral;
- Apoio na organização do Congresso Anual de Educação Integral;

Programa de Assessoria à Política de Educação Integral a Secretaria Municipal de Educação de Porto Alegre

::Parceiro investidor:

Fundação Itaú Social

::Parceiro:

Secretaria Municipal de Educação de Porto Alegre (RS)

::Descrição:

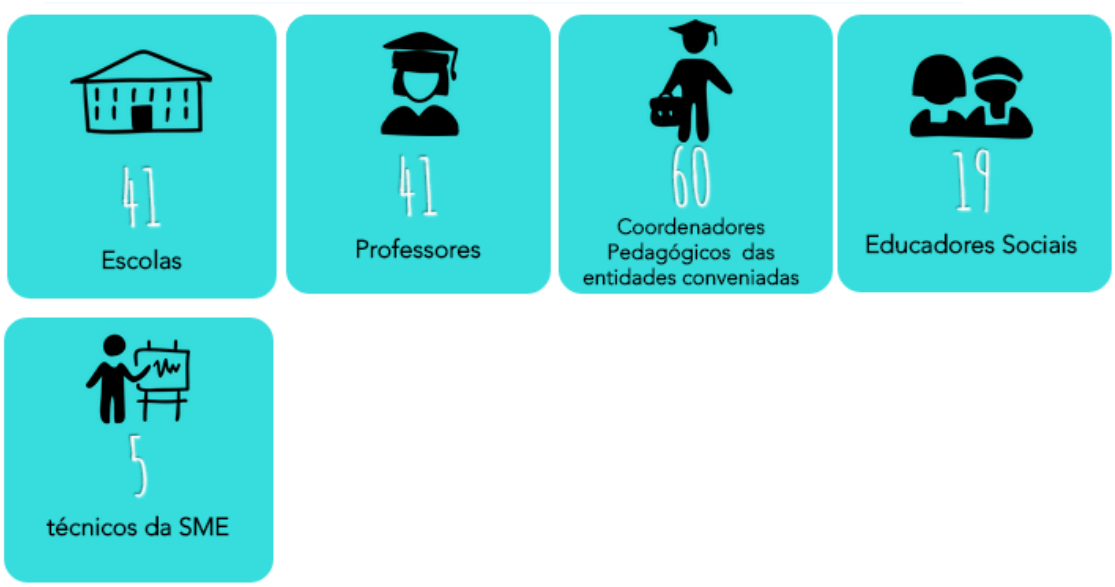
Assessoria técnica voltada à formação de técnicos da Secretaria Municipal de Educação, educadores sociais e coordenadores pedagógicos que atuam em instituições conveniadas e professores e coordenadores pedagógicos das escolas da Rede Municipal de Educação. A aplicação de uma metodologia de formação que envolvesse vários segmentos que atuam na educação de forma simultânea se mostrou profundamente eficaz, pois um segmento pode impactar o outro. O principal objetivo não foi apenas a apropriação desta metodologia por parte dos agentes públicos, mas sim o seu aprimoramento, desenvolvido a partir das atividades cotidianas.

::Abrangência:

Município de Porto Alegre (RS)

::Principais ações:

- Formação de educadores sociais;
- Formação de Coordenadores Pedagógicos de Escolas e Entidades Conveniadas;
- Formação de Professores.



Programa de Assessoria à Política de Educação Integral a Secretaria Municipal de Educação de Salvador - BA

::Parceiro investidor:

Fundação Itaú Social

Parceiro:

Secretaria Municipal de Educação de Salvador (BA)

::Descrição:

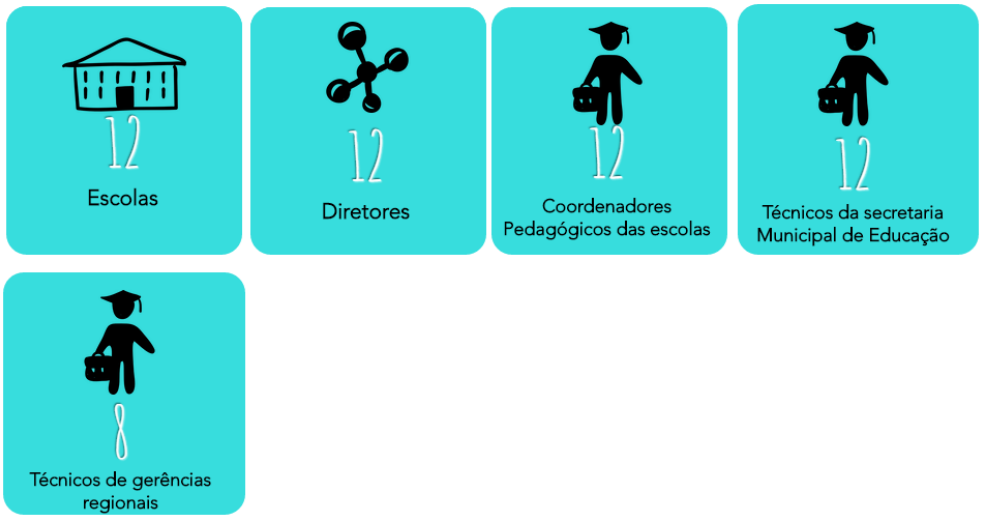
Assessoria técnica para a elaboração do Plano de Educação Integral e elaboração de Plano de Gestão para o Centro de Educação integral em Salvador. Foi adotada uma metodologia que teve como pressuposto construir a política pública com quem de fato a implementa, ou seja, professores, diretores, coordenadores pedagógicos, técnicos das gerências regionais e da Secretaria de Educação. Com isso se fortalece a concepção de que a gestão democrática é um elemento da qualidade da Educação.

::Abrangência:

Município de Salvador (BA)

::Principais Ações:

- Visitas técnicas diagnósticas às escolas de educação integral;
- Encontros temáticos com grupo representativo de professores, coordenadores pedagógicos e diretores que atuam nas escolas de Educação Integral, além do Conselho Municipal de Educação e técnicos da Secretaria Municipal de Educação para subsidiar a elaboração do documento;
- Seminário de caráter regional para apresentação e discussão da proposta de Educação Integral para o município de Salvador;
- Encontros ampliados com outros segmentos da Secretaria Municipal.



Assessoria à Secretaria Municipal de Educação de Sobral - CE

::Parceiro investidor:

Fundação Itaú Social

::Parceiro:

Secretaria Municipal de Educação de Sobral (CE)

::Descrição:

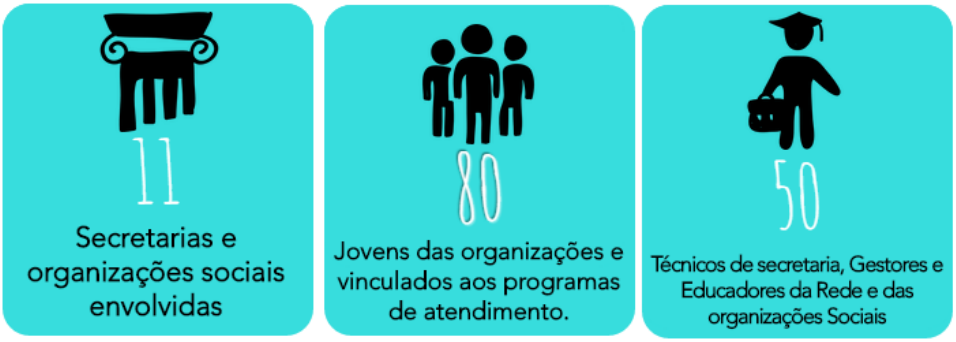
Assessoria ao município para a elaboração e a implementação da educação integral na perspectiva de constituição da Cidade Educadora. O processo de trabalho, que envolveu ações formativas, escuta de jovens e constituição de Comitê Gestor, abordou os seguintes temas: Cidade Educadora, Territorialidade, Intersetorialidade e Juventude.

::Abrangência:

Município de Sobral (CE)

::Principais ações:

- Assessorar a equipe técnica da Secretaria de Educação na elaboração e implementação das Diretrizes para a Cidade Educadora;
- Levantamento de políticas existentes com foco na juventude;
- Realização de Escutas com adolescentes e jovens das escolas municipais, dos coletivos e das organizações da sociedade civil;
- Criação de um Comitê Gestor.



Assessoria à Secretaria Municipal de Educação de Vitória

::Parceiro investidor:

Fundação Itaú Social

::Parceiro:

Secretaria Municipal de Educação de Vitória (ES)

::Descrição:

A Assessoria continua um trabalho iniciado em 2014, quando foi implementada a política de educação integral no município. Em 2015, o projeto atuou na elaboração das pautas e nos encontros de formação dos coordenadores da educação integral. A construção de um modelo de acompanhamento pedagógico e de gestão para as escolas participantes do Programa Educação em Tempo Integral (PETI) a partir do acompanhamento de três escolas-piloto, em parceria com os técnicos da SEME, evidenciou a importância de que as escolas participantes do PETI recebam um suporte técnico e pedagógico constante para consolidar as ações de educação integral no interior da escola a partir do envolvimento de diferentes profissionais (diretores, pedagogos, monitores, professores, integradores sociais e coordenadores do programa).

::Abrangência:

Município de Vitória (ES)

::Principais ações:

- Formação presencial;
- Construção de um modelo de acompanhamento pedagógico e de gestão;
- Realização de um Seminário sobre Educação Integral;

Prêmio Itaú-Unicef

::Parceiro investidor:

Fundação Itaú Social e Unicef

::Parceiros:

- Unicef - Fundo das Nações Unidas para a Infância;
- Canal Futura;
- CONGEMAS – Colegiado Nacional dos Gestores Municipais de Assistência Social;
- UNDIME – União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação.

::Apoiadores:

CONSED – Conselho Nacional de Secretários de Educação; Todos pela Educação

::Descrição:

O Prêmio contribui para o desenvolvimento de políticas públicas de Educação Integral para crianças, adolescentes e jovens em condições de vulnerabilidade socioeconômica ao identificar, reconhecer e estimular a parceria entre organizações da sociedade civil e escola pública para o desenvolvimento de projetos socioeducativos. Seu desenho conta com ações que se complementam: formação, mobilização social, premiação de projetos socioeducativos, assessoria às organizações e produção de conhecimento. Para cumprir com o objetivo de fortalecer as políticas de educação integral, desenvolve ações bienais de formação e premiação dos projetos socioeducativos desenvolvidos na parceria OSCs e escolas públicas. Em 2015 o ano foi de premiação.

::Abrangência:

Nacional

::Principais ações:

- Formação presencial e a distância para avaliadores:
  - Encontros, cursos à distância e debate virtual sobre os potenciais, dilemas e limites da avaliação;

- Assessoria às Organizações finalistas e escolas parceiras:
  - Realização de debates virtuais e fórum de discussão com as temáticas da relação OSC e Escola e territórios educativos;

- Produção de materiais:

  - Publicação: Organização da Sociedade Civil e Escola Pública: uma parceria que transforma - aborda experiências bem sucedidas destas parcerias;
  - 11ª Edição – Educação Integral: Aprendizagem que transforma.

Plataforma Educação e Participação

::Parceiro investidor:

Fundação Itaú Social

::Descrição:

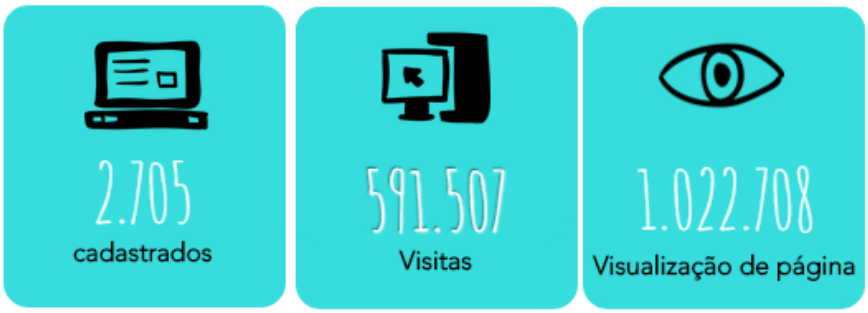
Ambiente digital de mobilização, formação e produção colaborativa de conhecimento sobre a educação integral com base em ações, práticas e metodologias dos programas Prêmio Itaú-Unicef, Jovens Urbanos e Políticas de Educação Integral. Ao colocar as temáticas referentes à educação integral no centro dos debates e das reflexões, a Plataforma pretende ser uma referência para educadores, professores, gestores e demais profissionais que se dedicam a garantir o desenvolvimento integral de crianças, adolescentes e jovens, a partir da perspectiva da educação integral.

::Abrangência:

Nacional

::Principais ações:

- Evento Educação&Participação em rede, com especialistas em educação integral e redes para aprofundar o debate sobre a importância das redes virtuais na articulação, troca de experiências e produção de conhecimento;
- Realização de três debates virtuais promovidos pela equipe do Prêmio Itaú-Unicef e do Núcleo de Educação Integral;
- Hangout com os ganhadores da 11ª edição do Prêmio Itaú-Unicef;
- Os Especiais: Educação integral: um conceito em busca de novos sentidos e Juventude, expressão e participação;
- Abertura da categoria Educação Financeira nas oficinas de educação integral;
- Oficina sobre redes digitais com alunos da Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo (ECA/USP);
- Publicação do Guia de Educação Integral.



GESTÃO ESCOLAR

Fortalecer a gestão escolar com a finalidade do desenvolvimento integral da criança, adolescente e jovem.

Prêmio Gestão Escolar

::Parceiro investidor:

CONSED - Conselho Nacional de Secretários de Educação.

::Parceiros:

- Undine - União Nacional de Dirigentes Municipais de Educação;
- Unesco - Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura;
- Fundação Roberto Marinho;
- Fundação Victor Civita;
- Fundação Santillana;
- Fundação Itaú Social;
- Instituto Gerdau;
- Instituto Unibanco;
- Instituto Natura;
- FNDE - Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação;
- MEC - Ministério da Educação;
- CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior;
- Embaixada dos Estados Unidos no Brasil;
- Conselho Britânico

::Descrição:

O Prêmio pretende reconhecer boas práticas de gestão das escolas públicas do país e aprimorar estes processos, promovendo ações que possibilitem a troca de experiências entre gestores, multiplicando boas estratégias e beneficiando toda a comunidade escolar.

::Abrangência:

Nacional

::Principais ações:

- Revisão dos indicadores de avaliação das iniciativas;
- Formação de avaliadores;
- Coordenação do processo de premiação;

LETRAMENTO

Promover a ampliação e diversificação do letramento

Entre na Roda - Leitura na escola e na comunidade

::Parceiro investidor:

Fundação Volkswagen

::Descrição:

Com o objetivo de formar profissionais para atuarem como mediadores de leitura, o projeto é voltado para educadores de ensino fundamental, bibliotecas e outras instituições e promove, por meio de ações art0069culadas, o prazer pela leitura e a formação de leitores nos espaços em que atuam e em seu entorno. Para isso desenvolve uma formação continuada, que prevê a compreensão da leitura como prática social, direito e instrumento capaz de potencializar o exercício da cidadania. Atividades presenciais e à distância são organizadas para cumprir com esta tarefa.

::Abrangência:

23 municípios dos estados de Amazonas, Maranhão e Mato Grosso do Sul

::Principais ações:

- Formação à distância;
- Formação presencial;
- Oficinas Online;

- Disseminação da iniciativa para 77 escolas não participantes da formação do projeto.

Olimpíada da Língua Portuguesa – Programa Escrevendo o Futuro

::Parceiro Financiador:

Fundação Itaú Social e MEC - Ministério da Educação

::Parcerias:

- CONSED - Conselho Nacional de Secretários de Educação;
- Undime - União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação;
- Canal Futura.

::Descrição:

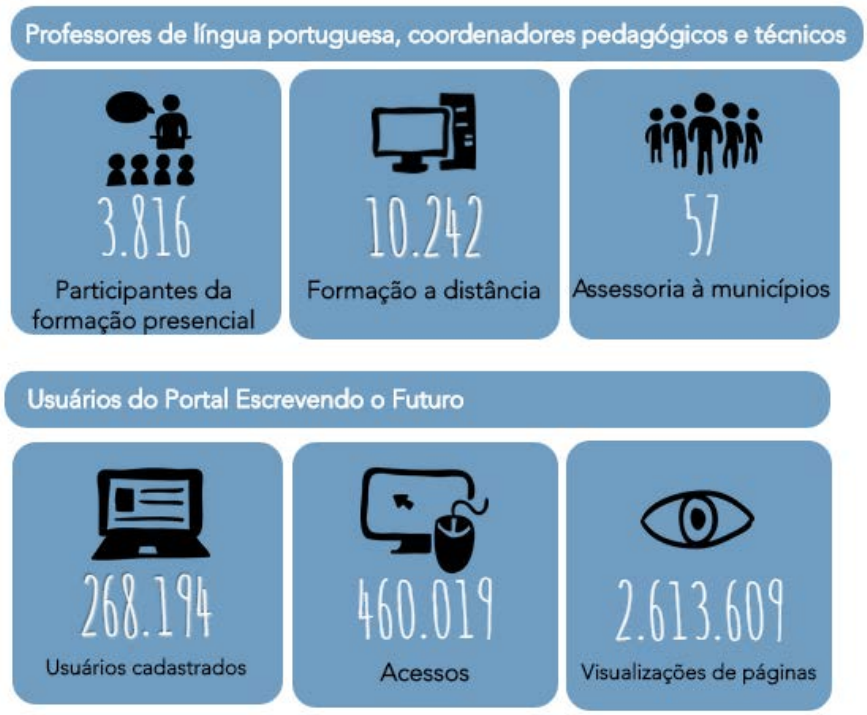
O Programa pretende contribuir para a melhoria do ensino da leitura e escrita nas escolas públicas brasileiras. Para cumprir com este objetivo, promove bienalmente o concurso de produção de textos que premia as melhores produções de alunos de escolas públicas de todo país. Participam professores e alunos do 5º ano do Ensino Fundamental (EF) ao 3º ano do Ensino Médio (EM), nas categorias: Poema no 5º e 6º anos EF; Memórias no 7º e 8º anos EF; Crônica no 9º ano EF e 1º ano EM; Artigo de opinião no 2º e 3º anos EM. Além de desenvolver ações de formação presencial e a distância, o Programa promove estudos e pesquisas, recursos didáticos, metodologias e materiais educativos. O ano de 2015 foi destinado aos trabalhos de formação.

::Abrangência:

Nacional

::Principais ações:

- Formação presencial para profissionais das secretarias de educação e escolas com a utilização dos materiais pedagógicos do Programa como as publicações *Na Ponta do Lápis* e a *Coleção da Olimpíada*.
- Cursos on-line: Caminhos da Escrita, Sequência Didática: aprendendo por meio de resenhas, Leitura vai, escrita vem: práticas em sala de aula.
- Produção e publicação de recursos didáticos no Portal Escrevendo o Futuro.
- Realização de videoconferências: A Oralidade também se ensina e Aprender e ensinar a ler: aventura, desafio e parceria.
- Assessoria à Secretaria de Educação do Município de Mogi Mirim, com foco na formação de professores de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental II, de coordenadores pedagógicos do Ensino Infantil e do Ensino Fundamental.



Plataforma do Letramento

::Parceiro investidor:

Fundação Volkswagen

::Descrição:

Ambiente virtual que busca refletir, formar, disseminar e produzir conhecimento sobre os temas do letramento e alfabetização. É também um espaço que se configura como uma comunidade de referência para educadores, professores, gestores e demais profissionais que têm se dedicado a assegurar o direito ao pleno acesso ao mundo da escrita para toda a população brasileira.

::Abrangência:

Nacional

::Principais ações:

Em 2015 as palavras interação e colaboração foram chaves no projeto. Os internautas participaram ativamente da produção de conteúdo da Plataforma, que também desenvolveu o piloto de um projeto de formação à distância que será implementado em 2016 e hangouts sobre temas diversos. Além disso, oficinas presenciais foram desenvolvidas em parceria com a Editora Peirópolis.

VALORIZAÇÃO DOCENTE

Contribuir para a valorização e formação dos profissionais da educação, visando a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem nas escolas públicas.

Formação para Humanização e Diversidade

::Parceiro Financiador:

Instituto Inter Cement

::Parceiro:

Secretaria de Educação do Município de Jacareí (SP)

::Descrição:

Projeto de assessoria para a implementação de um novo modelo de supervisão que privilegie as relações humanas e a diversidade no ambiente escolar. Para isso, as atividades tiveram como eixos principais: o trabalho de interação entre escola e comunidade; o reconhecimento e valorização dos profissionais da rede de ensino, a diversidade no currículo; e o estímulo para a qualidade das relações humanas na escola.

::Abrangência:

Município de Jacareí (SP)

Principais ações:

- Formação presencial;
- Seminários;
- Produção de materiais e roteiros formativos.

Prêmio RBS de Educação

::Parceiro investidor:

Fundação Maurício Sirotsky Sobrinho e Grupo RBS

::Descrição:

O Prêmio é responsável por disseminar práticas educativas de sucesso no Rio Grande do Sul e em Santa Catarina com o objetivo de valorizar o trabalho de professores e estudantes. Profissionais da educação participam na categoria Escola Pública e Escola Privada. Já a categoria Jovens Protagonistas, financia propostas de projetos de estudantes de 14 a 24 anos dos ensinos fundamental e médio.

::Abrangência:

Estados de Santa Catarina e Rio Grande do Sul

::Principais ações:

- Formação presencial;
- Formação à distância;
- Assessoria;
- Produção de materiais formativos.

Prêmio Professores do Brasil

::Parceiro investidor:

MEC - Ministério da Educação

::Parceiros:

- Abrelivros - Associação Brasileira de Editores de Livros;
- Acerp - Associação de Comunicação Educativa Roquette Pinto;

- Capes - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior;
- Coca-Cola;
- Consed - Conselho Nacional de Secretários de Educação;
- Fundação SM;
- Fundação Santillana;
- OEI - Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura;
- Undime - União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação;
- Unesco - Organização das Nações Unidas para a educação, a ciência e a cultura;
- Instituto Votorantim.

::Descrição:

O Prêmio pretende reconhecer e divulgar o trabalho de professores de escolas públicas da educação básica que contribuem para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem desenvolvidos nas salas de aula.

::Abrangência:

2.543 Municípios dos 27 estados do país

::Principais ações:

- Coordenar os processos seletivos e de premiação.

Assessoria Técnica ao IMPAES

::Parceiro investidor:

IMPAES - Instituto Minidi Pedroso de Arte e Educação Social

::Parcerias:

- Associação Sabiá;
- CEDAC;
- Instituto Arte Pop;
- Instituto Avisa Lá.

::Descrição:

Projeto de Assessoria que consiste em coordenar os processos de seleção de organizações da sociedade civil (OSCs) que desenvolvem formação de professores; de monitoramento e avaliação dos projetos selecionados.

::Abrangência:

Osasco e Taboão da Serra, ambas em SP.

::Principais ações:

- Visita às escolas e aos encontros de formação;
- Reuniões periódicas com os parceiros;
- Utilização de instrumentos avaliativos;
- Consolidação da metodologia de formação em serviço de arte-educação para professores de educação infantil (crianças de 0 a 3 anos);
- Oficinas formativas para os Parceiros sobre os temas Formação de Formadores e Elaboração de Projetos.

Comunidade Integrada – Formação de Professores

::Parceiro Financiador:

Fundação Bunge

::Descrição:

O projeto visa fortalecer o espaço da escola como um local de formação. Atua diretamente com professores e gestores de escolas municipais, por meio de encontros presenciais de formação continuada, com conteúdos que tratam de estratégias de elaboração e implementação dos Planos Municipais de Educação e os Planos de Formação Continuada.

::Abrangência:

3 municípios do estado de Tocantins (Bom Jesus do Tocantins, Pedro Afonso e Tupirama).

::Principais ações:

DESENVOLVIMENTO DE PESQUISAS

Realização de pesquisas

Equidade e políticas de qualidade da educação: os casos do Acre e do Ceará

::Objetivo:

Investigar, se e como, as políticas educacionais implantadas nos estados do Acre e Ceará explicam a evolução dos principais indicadores que refletem a qualidade e a equidade na educação no ensino fundamental.

::Status:

Em andamento

::Parceiros:

Fundação Tide Setubal

Consensos e dissensos em torno de uma base curricular comum no Brasil

::Objetivo:

Descrever e analisar as diferentes tomadas de posição a respeito de uma base curricular nacional para a educação básica, relacionando-as com as distintas posições ocupadas pelos agentes no campo educacional.

::Status:

Finalizada

::Parceiro:

Fundação Lemann; Fundação Tide Setubal

Currículos para os anos finais do ensino fundamental: concepções, modos de implantação e usos

::Objetivo:

Oferecer subsídios para a análise de currículos do Ensino Fundamental 2 e suas reformulações no Brasil, a fim de apreender o modo como os documentos de diferentes redes de ensino se relacionam, constroem a especificidade desse nível de ensino, sua integração com as outras etapas da educação básica; bem como suas relações com os conhecimentos efetivamente ensinados em sala de aula.

::Status:

Finalizada

::Parceiro:

Fundação Victor Civita; Fundação Tide Setubal

Crenças de Professores de diferentes países sobre Reprovação

::Objetivo:

Explicar as crenças (ou representações) dos professores com respeito à reprovação escolar a partir de suas percepções e concepções psicopedagógicas sobre aprendizagem, inteligência, avaliação, princípio de justiça e gestão de heterogeneidade.

O projeto se insere em uma pesquisa mais ampla, liderada por Marcel Crahay, da Universidade de Genebra, e conta também com os pesquisadores Christian Monseur (Universidade de Liège), Márcia Jacomini (Unifesp) e de outras universidades.

::Status:

Em andamento

::Parceiro:

Universidade de Genebra (Marcel Crahay); Université de Liège; Unifesp; Unicid e Olimpíada da Língua Portuguesa/Cenpec.

Interdependência competitiva entre escolas

::Objetivo:

Descrever e analisar as redes de relações de interdependência entre escolas públicas de um determinado território vulnerável, caracterizando o tipo de relação que se estabelece e apreendendo seus vínculos com desigualdades socioespaciais e com a qualidade e a equidade nas redes de ensino.

::Status:

Em andamento

::Parceiros:

Fundação Tide Setubal; Universidade Federal de São Paulo (Unifesp) e Universidade Cidade de São Paulo (Unicid)

Livros publicados

Alfabetismo e letramento no Brasil: 10 anos do Inaf

O livro é resultado da pesquisa Práticas de Leitura dos Brasileiros, desenvolvida pela Coordenação de Pesquisas (verificar se é isso mesmo) e parceiros entre 2012 e 2014.

Artigos publicados

Seleção velada em escolas públicas: práticas, processos e princípios geradores

Educação Pesquisa, Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, v. 41, n. 1, jan./mar. 2015. (versão em português e em inglês)
Autores: Luciana Alves, Antônio Augusto Gomes Batista, Vanda Mendes Ribeiro, Maurício Érnica

La vulnérabilité sociale du territoire dans les grands centres urbains brésiliens et l'inégalité scolaire

Diversité, França, n. 181, 3º trimestre 2015 (versão em francês)

Autores: Vanda Mendes Ribeiro, Hivy Damásio Araújo Mello, Antônio Augusto Gomes Batista

Construindo a gestão escolar colaborativa: a experiência de um grupo de gestores

Cadernos Cenpec, Cenpec, v. 5, n. 1, jun. 2015
Autores: Alexsandro Santos, Hivy Damasio Araújo Mello, Joana Buarque de Gusmão

Currículos para os anos finais do ensino fundamental: concepções, modos de implantação e usos

Estudos & Pesquisas Educacionais, Fundação Victor Civita, n. 5, dez. 2015
Autores: Antônio Augusto Gomes Batista, Hivy Damasio Araújo Mello, Pâmela Félix Freitas, Vanda Mendes Ribeiro, Joana Buarque de Gusmão, Elba de Sá Barretto, Rosário Silvana Genta Lugli, Luiz Carlos Novaes e Anna Helena Altenfelder

Cadernos Cenpec

Periódico do Cenpec que busca propiciar a articulação entre a ação e a pesquisa educacional, por meio do debate sobre questões de caráter teórico, resultados de estudos empíricos, bem como sobre princípios que orientam metodologias de intervenção na realidade educacional, no plano de políticas públicas, programas ou práticas educativas.

Formação de professores
Volume 4, número 2

Este número do Cadernos Cenpec tem a formação de professores como dossiê temático. Assunto importante em todo o mundo, pois apresenta grande relevância no atual contexto brasileiro. Pesquisas apontam para importantes lacunas nos processos de formação inicial e continuada dos professores no país. A publicação traz contribuições para refletirmos sobre os desenhos, objetivos e finalidades das políticas de formação de professores.

Volume 5, número 1

Este número do Cadernos Cenpec não traz, como de costume, um especial temático. Privilegiou-se desta vez a publicação de artigos que comunicam resultados de pesquisa

e sistematizações de ações educacionais em temas variados que buscam propiciar a articulação entre a ação e a pesquisa educacional.

Trabalhos apresentados em congressos

A política educacional do Acre e os resultados do Ideb

27º Simpósio Brasileiro de Política e Administração da Educação da Associação Nacional de Política e Administração da Educação (Anpae), Olinda (PE)

O Paic e a equidade nas redes municipais do Ceará nos anos iniciais do ensino fundamental

VIII Reunião da Associação Brasileira de Avaliação Educacional (Abave), Florianópolis (SC)

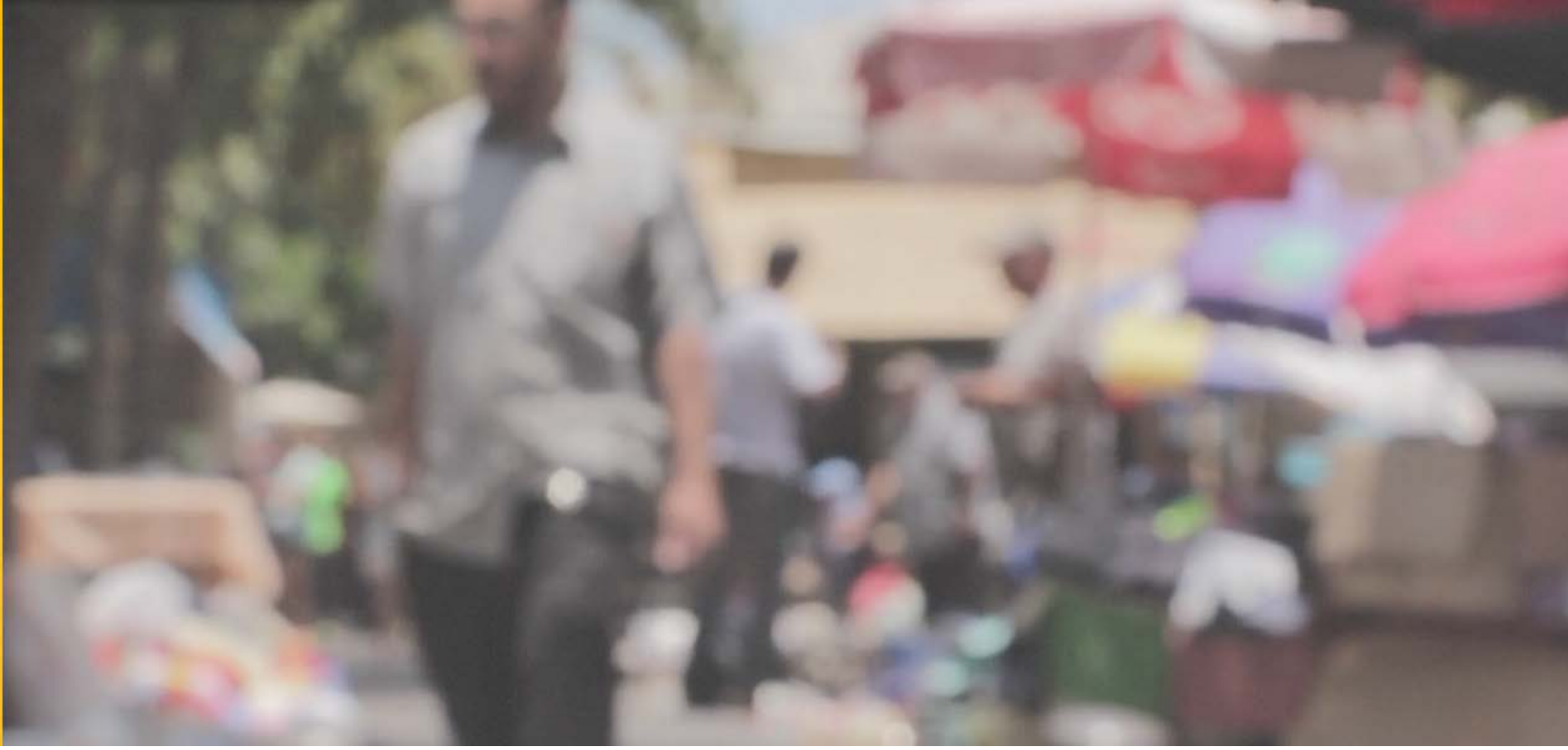
Beliefs underlying what Brazilian teachers think of grade retention

16th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol (Chipre)

Informes de pesquisa

Informe de Pesquisa nº 10 | Remoção de professores e desigualdades em territórios vulneráveis.

Este informe compartilha resultados da análise sobre o padrão de migração dos docentes. Os resultados apontam que a vulnerabilidade do território em que está situada a escola e a composição sociocultural do corpo discente, influenciam a mobilidade dos professores.



PARTICIPAÇÃO PÚBLICA

Em 2015, ampliamos e fortalecemos a nossa atuação no âmbito público e político por meio da participação em fóruns, movimentos e campanhas; da articulação com outras organizações e coletivos; da divulgação de posicionamentos e na incidência dos temas da educação nos meios de comunicação.

Temas como educação, planos de educação e juventude foram a tônica das discussões nestes espaços. Cada um a sua maneira contribuiu para a melhoria e qualificação dos debates sobre a educação pública e sua importância na construção de um país democrático e com equidade.

Representação política

- Em junho de 2015 findou o prazo de um ano previsto no Plano Nacional de Educação para que estados e municípios elaborassem ou atualizassem seus planos de educação. Na cidade de São Paulo, por meio da atuação no **Fórum Municipal de Educação** e no **Grupo de Trabalho de Educação da Rede Nossa São Paulo**, o Cenpec participou ativamente das audiências públicas finais de aprovação do PME-SP, realizadas na Câmara Municipal. Além disso, também atuou na divulgação das informações, assim como na mobilização da sociedade civil para participar do processo de aprovação do Plano Municipal.

- No âmbito estadual, o Cenpec acompanhou, discutiu e se posicionou em relação à produção do Plano Estadual de Educação. Por meio de nossos representantes, foram apresentadas contribuições à proposta elaborada pelo **Fórum Estadual de Educação de São Paulo**. Porém, com a apresentação de outra proposta, elaborada pelo governo do estado de forma alheia às organizações que compõe o Fórum, redirecionamos nossa atuação para reivindicar que as propostas fossem debatidas em audiências públicas no estado. As propostas ainda tramitam na Assembleia Legislativa e o Cenpec segue atento a este debate.

- Também em nível estadual, o Cenpec esteve no Comitê SP da **Campanha Nacional pelo Direito à Educação**, discutindo e traçando estratégias de atuação na elaboração e aprovação dos Planos Estaduais de Educação.

Articulação com organizações e coletivos

- O período também marcou a aproximação com outras organizações e coletivos de juventude e comunicação. O **Encontro com Organizações** fortaleceu o vínculo com instituições parceiras e nos aproximou de outros espaços com formas distintas de organização e pautas diversificadas, o que aprofundou a ação política e pública do Cenpec, ao articular a educação a agendas no campo da garantia e defesa de direito.

- O Cenpec manteve a sua atuação na **Abong – Organizações em Defesa dos Direitos e Bens Comuns**, participando das reuniões nacionais do Conselho Diretivo; dos encontros regionais de São Paulo; apoiando a divulgação de ações como a aprovação e implementação da Lei 13.019/2014, conhecida como Marco Regulatório das Organizações da Sociedade Civil; também participou do evento mundial da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável.

- Atento às questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável, o Cenpec integrou a **Aliança pela Água**, coalizão de organizações que atuam em defesa dos recursos hídricos. A articulação entre a educação e as demandas para a construção de uma sociedade mais justa e sustentável pode contribuir com uma mudança cultural das novas gerações.

- A **Rede Nacional da Primeira Infância** também contou com a parceria do Cenpec na divulgação de suas mobilizações em torno da defesa do Marco Nacional pela Primeira Infância, que em 2015 foi aprovado pela Câmara dos Deputados e, em janeiro de 2016, pelo Senado Federal.

Mobilização

- Em outubro de 2015, o Governo do Estado de São Paulo anunciou **a reorganização da rede estadual de ensino** sem que houvesse nenhum tipo de diálogo com a comunidade escolar e a sociedade. Tal medida provocou uma intensa mobilização por parte dos estudantes e da sociedade civil. O Cenpec se posicionou contra a medida e acompanhou de perto a mobilização dos estudantes que promoveram o movimento de ocupação das escolas em todo o estado. Além do posicionamento, da divulgação de informações e do apoio à mobilização, da participação dos profissionais nas aulas públicas nas escolas, foi promovido o **Encontro com Estudantes**, que contou com a participação de representantes dos jovens do movimento de ocupação das escolas. Na atividade, os estudantes compartilharam suas reivindicações e sua forma de organização. O Cenpec, em parceria com a rede Jornalistas Livres e a produtora Brancaleone, também promoveu um debate online, ao vivo, sobre a mobilização dos jovens secundaristas.

- Com o objetivo de envolver toda a comunidade escolar no debate sobre a Base Nacional Comum Curricular, o Cenpec criou, em seu portal da internet, a **Comunidade Cenpec**. Um espaço onde estão disponíveis notícias, artigos, vídeos e outros conteúdos relacionados ao tema. Essa ação pretendeu ainda estimular a comunidade escolar a participar da consulta pública do Ministério da Educação para a construção da BNCC, etapa que foi encerrada em março de 2016.

Posicionamento público

O Cenpec divulgou alguns posicionamentos públicos que reverberaram nos grandes meios de comunicação. O caso da Reorganização da Rede Estadual de ensino é exemplar. Ao divulgar o Posicionamento do Cenpec sobre a reforma do ensino paulista, nossa organização se tornou fonte na imprensa para debater o assunto. O mesmo aconteceu quando a instituição, em conjunto com outras 25 organizações da sociedade civil, divulgou o Manifesto contra a reorganização da rede de ensino paulista.

Incidência na Mídia

No total o Cenpec contou com 790 inserções na imprensa em 2015.

::Entre os temas com maior inserção estiveram:

- Base Nacional Comum Curricular – 199 inserções
- Reorganização da Rede Estadual de Ensino – 65 inserções

::Principais veículos:

- Jornal da Gazeta – entrevista com Maria Alice Setubal
- Jornal da Record News – entrevista com Cláudia Petri
- Programa Repórter SP (TV Brasil) – entrevista com Anna Helena Altenfelder

PARCEIROS

Conselho Nacional de Secretários de Educação - Consed

Fundação Bradesco

Fundação Bunge

Fundação Casa

Fundação Itaú Social

Fundação Maurício Sirotsky Sobrinho e Grupo RBS

Fundação Volkswagen

Instituto Minidi Pedroso de Arte e Educação Social - Impaes

Ministério da Educação - MEC

Samsung

Secretarias Municipais de Educação de Municípios onde foram executados os projetos

Unicef

União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação - UNDIME

GOVERNANÇA

Conselho de Administração

Maria Alice Setubal

Presidente do Conselho de Administração do Cenpec e da Fundação Tide Setubal. Conselheira do Instituto Democracia e Sustentabilidade – IDS e da Rede de Ação Política pela Sustentabilidade – Raps.

Benedito Rodrigues dos Santos

Professor e pesquisador na Universidade Católica de Brasília, no Programa de pós-graduação em Psicologia.

Bernardete Angelina Gatti

Diretora e Vice Presidente da Fundação Carlos Chagas

Daniel Cara

Coordenador geral da Campanha Nacional pelo Direito à Educação

Isa Maria Ferreira da Rosa Guará

Doutora e Mestre em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP. Professora do Mestrado Profissional Adolescente em Conflito com a Lei – Universidade Anhanguera de São Paulo. Atuou como Vice-Presidente da Fundação ABRINQ pelos Direitos da Criança e do Adolescente e Assessora de Coordenação do CENPEC.

Ladislau Dowbor

Professor Titular do Programa de Pós-graduação em Administração da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP

Maria de Salete Silva

Trabalhou como Coordenadora do Programa de Educação do Unicef no Brasil até 2014.

Conselho Fiscal

Marcos Jose Pereira da Silva

Coordenador Administrativo e Membro da Coordenação Executiva da Ação Educativa.

Reginaldo José Camilo

Superintendente de Finanças do Banco Itaú

Associados

Aldaíza de Oliveira Sposati

Professora Titular e Coordenadora do Centro de Estudos de Desigualdades Sócio-Territoriais (CEDEST) da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP)

Ana Beatriz Moser

Presidente do Instituto Esporte & Educação

Ana Lucia Império Lima

Diretora Executiva do Instituto Paulo Montenegro

Antonio Carlos Ronca

Professor na Pontifícia Universidade Católica PUC-SP e Conselheiro e Vice-Presidente do Conselho da Câmara de Educação Básica

Beatriz Leonel Scavazza

Coordenadora Executiva de Projetos da área de Gestão de Tecnologias Aplicadas à Educação da Fundação Carlos Alberto Vanzolini

Benedito Rodrigues dos Santos

Professor e pesquisador na Universidade Católica de Brasília, no Programa de pós-graduação em Psicologia.

Bernardete Angelina Gatti

Diretora e Vice Presidente da Fundação Carlos Chagas.

Celso Fernando Favaretto

Professor da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (USP)

Eduardo Dias de Souza Ferreira

Professor da Escola Paulista de Ensino Superior, Universidade Metropolitana de Santos, Escola Superior do Ministério Público de São Paulo

Fernando Rossetti Ferreira

Diretor Executivo do Greenpeace Brasil

Helio Mattar

Presidente do Instituto Akatu

Jose Roberto Sadek

Executivo diretor do APAA – Associação Paulista de Amigos da Arte

Ladislau Dowbor

Professor Titular do Programa de Pós-graduação em Administração da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP

Marta Grosbaum

Gerente de Desenvolvimento e Conteúdo do Instituto Unibanco

Oded Grajew

Integrante do Instituto São Paulo Sustentável (ISPS) e da secretaria executiva da rede Nossa São Paulo

Odilon Guedes Pinto Junior

Professor Adjunto do Departamento de Economia das Faculdades Oswaldo Cruz e professor convidado da Fundação Armando Álvares Penteado – FAAP. É também conselheiro do Conselho Regional de Economia de São Paulo

Reginaldo José Camilo

Superintendente de Finanças do Banco Itaú

Ricardo Campos Caiuby Ariani

Consultor na empresa Ariani Consultores Associados

Vera Lucia Wey

Consultora na empresa Novação Consultoria Social e Educacional

Vera Masagão Ribeiro

Coordenadora de Programas da Ação Educativa e Membro do Conselho Diretor da Associação Brasileira de Organizações Não-Governamentais – Abong

Zita Porto Pimentel

Consultora Pedagógica da Fundação Iochpe